

Mobiele apparaten voor het meten van de professionele ontwikkeling van leraren

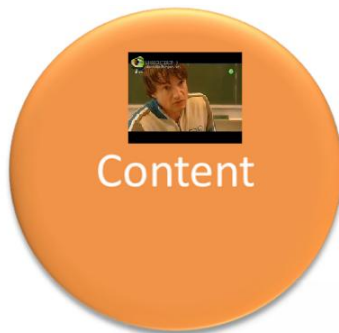
Patrick Sins

lector daltononderwijs en onderwijsvernieuwing, Saxion
& onderzoeker, LOOK - Wetenschappelijk Centrum
Lerarenonderzoek, Open Universiteit

Mobiele apparaten voor het meten van de professionele ontwikkeling van leraren

Patrick Sins
lector daltononderwijs en onderwijsvernieuwing, Saxion
& onderzoeker, LOOK - Wetenschappelijk Centrum
Lerarenonderzoek, Open Universiteit

NIOC 2013



Hey... I'm
an
effective
teacher !!





Ja, Jasper. Ik vindt het een lief kind, dat moet ik zeggen, maar het is geen ster met rekenen hoor. Hij heeft een 4,5 gescoord, een 5. een 6, een 4,5, een 3 dus dat is gemiddeld : $5,5, 4,5 \dots 9 \dots$ nou ja dat doet er nou niet toe het is in elk geval niet goed. Het staat er niet goed voor.

Maar dat is eigenlijk heel gek want Jasper was vorig jaar een van de beste leerlingen van de klas.

60 % van onze leerlingen scoort gemiddeld, 40% zit daar zelfs iets boven en slechts 22% scoort onder het landelijk gemiddeld. Dat kan niet.

Nee ik zit hier te liegen. Het kan toch nooit meer dan 100 % zijn. Een leerkracht die zich voor 200% inzet kan dan zeker ook niet.

Wij hebben het gevoel dat Jasper ook niet optimaal presteert, omdat hij zich in de klas een beetje verveelt. Ons kind is hoog begaafd. Peter, dat hoor ik tegenwoordig zo'n 20 keer op een avond dat betekent dat een op de heel veel kinderen tegenwoordig hoog begaafd zouden zijn.

Ik zie dat grote wijzer op vijf over half staat en de volgende afspraak staat voor de deur. Ik zal nog effe koffie voor jullie halen.

Graag. Anderhalf klontje.

Ja, nee, dat is met breuken. Daar begin ik niet aan.





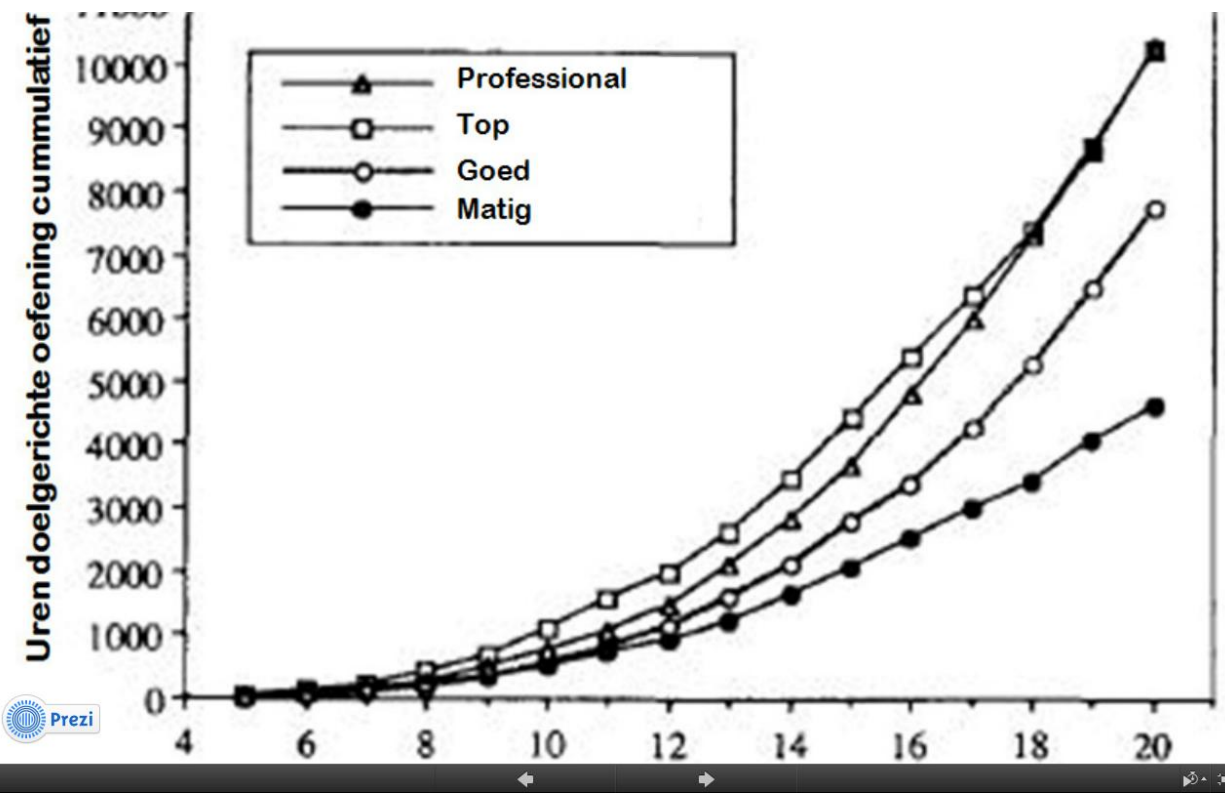
Kasparov: Ik was twintig jaar lang de beste van de wereld omdat ik erg goed was, meedogenloos zelfs in het uitdagen van mijn eigen succes.

Interviewer: Analyseerde je al je wedstrijden? Degene die je won en degene die je verloor?

Kasparov: Absoluut. Omdat zelfs in de wedstrijden die ik won fouten zaten. Onnauwkeurigheden. Het is onvermijdbaar. Ik kan me geen briljante wedstrijd voorstellen waarin geen fouten worden gemaakt.

Interviewer: De truc is om te weten wanneer je tegenstander een fout maakt?

Kasparov: Absoluut. Als ik gewonnen heb, komt dat waarschijnlijk, omdat de tegenstander de laatste fout heeft gemaakt. Maar hij maakte de laatste fout en het is zeker dat hij die zal analyseren en hij zal zien welke fout ik maakte in de vorige fase van de wedstrijd. Dus wat belangrijk is, om die fout als eerste te vinden en er zeker van te zijn de volgende keer, wanneer hij me probeert te verrassen met iets, dat ik dan al een stapje verder ben.



Deliberate Practice

Deliberate practice: activiteiten die erop gericht zijn specifieke aspecten van de prestatie te verbeteren door herhaling en door aanhoudende bijstelling

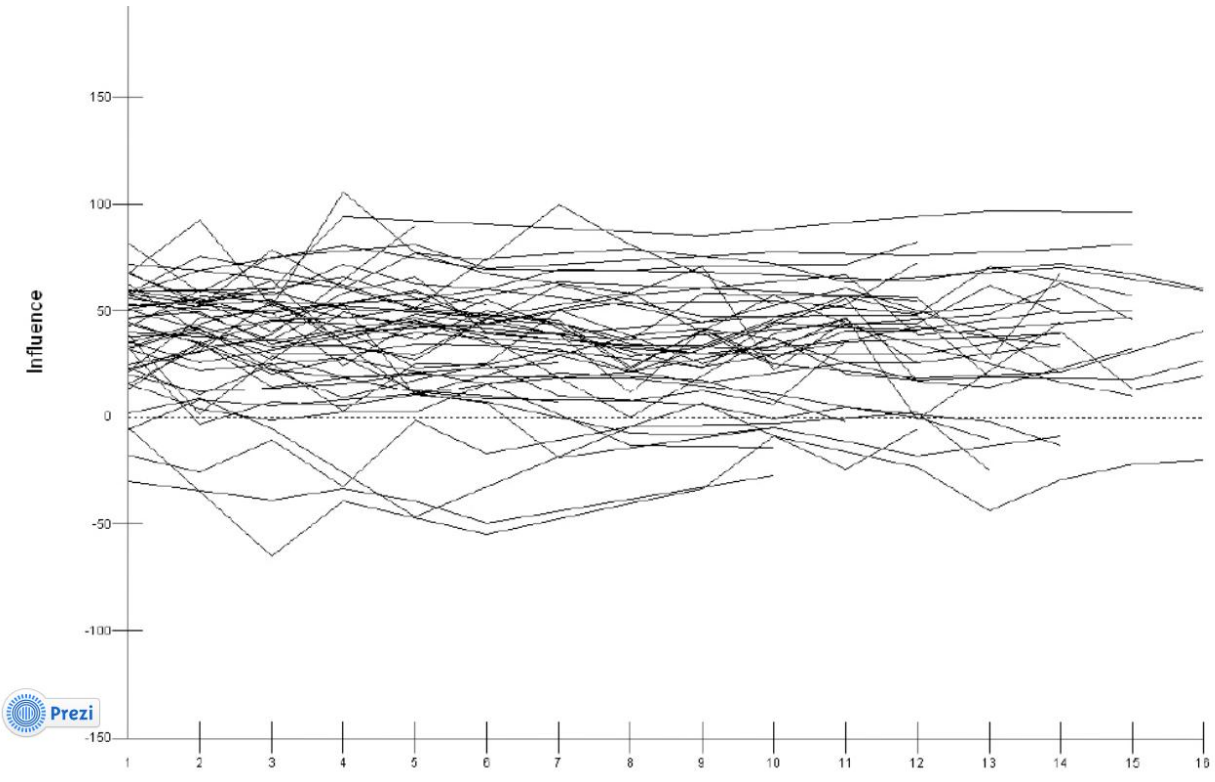
Twee soorten leren: het verbeteren van de huidige kennis en vaardigheden en het uitbreiden daarvan

Deliberate practice bij de leraar:

Continu en op reflectieve wijze bezig zijn met het optimaliseren van onderwijsactiviteiten, met als doel het verhogen van het leren van leerlingen en dat van de leraar zelf (Dunn & Shriner, 1999; Van Bronkhorst et al., 2011)

Organisatie





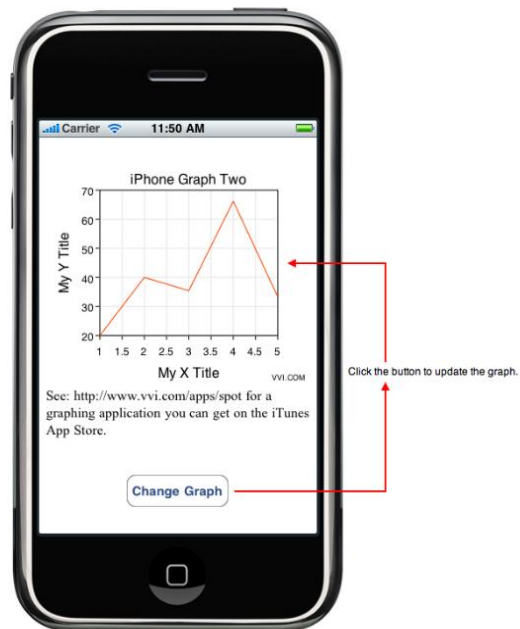


Vragen:

- Welke activiteiten heb je vandaag uitgevoerd?
 - Plannen en voorbereiden van lessen
 - Uitvoeren van lessen
 - Professionaliseringsactiviteiten
 - Overige activiteiten
- Hoeveel tijd heb je aan deze activiteiten besteed?
- ...



Middel om inzicht te krijgen in eigen professionele ontwikkeling?





www.daltononderzoek.nl
www.look.ou.nl

Mobiele apparaten voor het meten van de professionele ontwikkeling van
leraren

Patrick Sins
lector daltononderwijs en onderwijsvernieuwing, Saxion
& onderzoeker, LOOK - Wetenschappelijk Centrum
Lerarenonderzoek, Open Universiteit

www.daltononderzoek.nl
www.look.ou.nl

NIOC 2013

