



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2025, gehouden op donderdag 27 maart 2025 jl. en georganiseerd door Hogeschool Windesheim). Bij elkaar zo'n 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op 18 maart 2027 in Arnhem en wordt georganiseerd door HAN University of Applied Sciences.

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



De groei van computergebruik in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs

A.C.A. ten Brummelhuis, Tj. Plomp

Toegepaste Onderwijskunde, Universiteit Twente, Enschede

Inleiding

Vanaf het midden van de jaren tachtig voert de Nederlandse overheid een beleid dat gericht is op het stimuleren van computergebruik in het onderwijs. Deze bijdrage schetst de groei van het computergebruik binnen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs gedurende de periode 1989-1992. Ingegaan wordt op het computergebruik bij zowel de bestaande vakken als het vak informatiekunde. Daarnaast wordt de situatie in ons land vergeleken met die in een aantal andere landen, zoals Duitsland, Frankrijk, Japan en de Verenigde Staten.

Kern

Om een vermeende achterstand met het buitenland op het gebied van informatietechnologie weg te werken, startte de overheid in 1984 met de uitvoering van een vijf jaar omvattend Informatica Stimuleringsplan (INSP). Binnen de kaders van dit plan is het zogenoemde NIVO-project uitgevoerd waarin alle scholen voor voortgezet onderwijs zijn voorzien van apparatuur, programmatuur en nascholing. In de eerste helft van 1989, beschikte achtentachtig procent van de scholen voor voortgezet onderwijs over computers bestemd voor onderwijsdoeleinden. Vrijwel al deze scholen gebruikten de computers bij informatiekunde. Daarnaast maakte minder dan tien procent van de leerkrachten in andere vakken tijdens hun lessen wel eens gebruik van de beschikbare computerapparatuur.

Het stimuleringsbeleid voor het basisonderwijs is gestart in 1989 en wordt uitgevoerd binnen het PRINT/COMENIUS-project. Dit project voorziet in de periode 1990 - 1994 alle basisscholen van één computer per zestig leerlingen. Voorts wordt tijdens het invoeringsproces aan de scholen ondersteuning geboden. Ondanks het tot aan 1989 ontbreken van een breed stimuleringsbeleid om computers in het basisonderwijs te introduceren, heeft in 1989 de helft van de basisscholen op eigen kracht computers aangeschaft. Bij deze scholen maakt vijftien procent van de leerkrachten die lesgeven in één van de hoogste drie groepen ook daadwerkelijk gebruik van de computer voor onderwijsdoeleinden.

In het kader van de Nederlandse bijdrage aan het internationaal vergelijkende onderzoek 'Computers in Education' is in het voorjaar van 1992 een herhaalde meting uitgevoerd naar de mate van computergebruik. In het basisonderwijs is nagegaan hoeveel procent van de scholen momenteel in het bezit is van computers en in welke mate deze door leerkrachten in de groepen zes, zeven en acht worden gebruikt. Bij de scholen voor voortgezet onderwijs is gekeken naar zowel het computergebruik bij informatiekunde als bij de vakken wiskunde, nederlands, biologie en natuurkunde. Deze actuele stand van zaken wordt vergeleken met die van 1989. Hierdoor wordt over de afgelopen drie jaren de groei zichtbaar van het computergebruik voor onderwijsdoeleinden op zowel school- als leerkrachtniveau. Daarnaast worden gegevens gepresenteerd over de beschikbaarheid van apparatuur en programmatuur in het basis- en voortgezet onderwijs en vergeleken met de situatie in aantal andere landen, zoals Duitsland, Frankrijk, Japan en de Verenigde Staten.

Slot

In vergelijking met andere landen beschikken de Nederlandse scholen voor voortgezet onderwijs over relatief veel computers en behoort Nederland tot de landen waarbij al in een vroeg stadium computers op grote schaal in het onderwijs zijn ingevoerd. Ondanks de hoge verspreidingsgraad van computers was in 1989 het daadwerkelijke gebruik ervan in ons land nog gering. Ook in vergelijking met de landen die later zijn gestart met de introductie van computers in het onderwijs, lag in 1989 het computergebruik bij bestaande vakken in ons land achter. Hoewel de basisscholen gemiddeld vier jaar later zijn gestart met de invoering van computers dan bijvoorbeeld de basisscholen in de Verenigde Staten, komt het percentage leerkrachten dat in ons land computers gebruikt overeen met dat van de Verenigde Staten.