



Stichting NIOC

Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2025, gehouden op donderdag 27 maart 2025 jl. en georganiseerd door Hogeschool Windesheim). Bij elkaar zo'n 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op 18 maart 2027 in Arnhem en wordt georganiseerd door HAN University of Applied Sciences.

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



Informaticastimulering binnen het hoger agrarisch onderwijs: Hoe ver en hoe verder?

L.C.M. Timmermans, *Stichting Hoger Agrarisch Onderwijs, Wageningen*

E.A.M. Schilder, *STOAS, Sector Agrimedia / Agrarische Bedrijfseconomie Landbouwwetenschappelijke Faculteit Wageningen*

Inleiding

In 1989 is voor het hoger agrarisch onderwijs (HAO) een informatiserings-plan 1989-1992 vastgesteld en in uitvoering genomen. De uitvoering is in volle gang en is in het voorjaar van 1992 geëvalueerd, ter bepaling van mogelijke stimulering voor de jaren 1993-1996.

De informaticastimulering, zoals deze binnen het HAO vorm heeft gekregen, zal worden behandeld en toegelicht aan de hand van het project Leren Analyseren.

Opzet informaticastimulering HAO

Bij de informaticastimulering van het HAO zijn verschillende uitgangspunten en doelen geformuleerd. Onder de uitgangspunten kunnen worden genoemd: de projectmatige aanpak, de aansluiting bij ontwikkelingen in het onderzoek, de voorlichting en het bedrijfsleven, en de stimulering van het personeel zich te scholen op het terrein van nieuwe technologieën.

Hoofddoelen zijn:

- integratie van informatietechnologie in de beroeps-gerichte vakken
- verdergaande samenwerking tussen de agrarische hogescholen
- voldoende hard- en software om studenten en docenten mogelijkheden te geven om met dergelijke hulpmiddelen te werken.

In de loop van de tijd zijn landelijke overlegorganen ontstaan per vakgebied, waarbinnen zowel onderwijs alsook voorlichting en bedrijfsleven zijn vertegenwoordigd, zogenaamde 'paraplugroepen'.

Evaluatie informaticastimulering HAO

In het voorjaar van 1992 is het informatiseringsplan 1989-1992 geëvalueerd.

Resultaten zullen op het congres worden gepresenteerd.

Mede op grond van de evaluatie zal het HAO plannen betreffende de informatica-stimulering in de nabije toekomst formuleren.

Projectvoorbeeld

In september 1991 is in het kader van de stimuleringsregeling HAO het project Leren Analyseren gestart. Met dit project wordt ingespeeld op de behoefte in de agrarische praktijk en het agrarisch onderwijs om de Bedrijfs Management Systemen (BMS) niet alleen voor de operationele planning te benutten, maar ook voor bedrijfsanalyse. Uit de veelheid aan informatie in een BMS kunnen middels analyse de sterke en zwakke punten in de bedrijfsvoering naar voren komen, zodat passende beleidsbeslissingen kunnen worden genomen. In dit project wordt courseware ontwikkeld, gericht op het leren analyseren van de managementinformatie. Omdat het probleem zich op alle niveaus voordoet moet de courseware breed inzetbaar zijn. Hiertoe is een pluriforme projectorganisatie opgezet.

Betrokkenen zijn:

- onderwijsinstellingen: MAO, HAO, vakgroep Agrarische Bedrijfseconomie van de Landbouwwetenschappelijke Faculteit Wageningen, Vakgroep Bedrijfsdiergeneeskunde en Voortplanting van de Faculteit Diergeneeskunde RU Utrecht
- Informatie en Kennis Centrum Veehouderij
- takorganisaties: TAURUS, SIVA
- particuliere voorlichting
- veehouders.

De courseware wordt gebaseerd op bestaande veestapel-simulatiemodellen, die van een educatieve schil worden voorzien. Een veestapel met een bepaalde vruchtbaarheidsproblematiek wordt gesimuleerd, en aangeboden voor analyse. De cursist kan door vergelijking van de bedrijfswaarden met referentiewaarden afwijkingen signaleren. Weging van deze afwijkingen, in technische en economische zin, moet leiden tot een overzicht van sterke en zwakke punten op het bedrijf. De cursist kan vervolgens een diagnose stellen; het grootste knelpunt moet worden aangegeven. De volgende stap is advisering. De cursist wordt gevraagd een advies te geven, waarmee het knelpunt kan worden opgelost. De computer simuleert de veestapel met het gegeven advies gedurende een aantal jaren, zodanig dat de effecten van de maatregel volledig zijn doorgewerkt. De cursist evalueert de effecten van de geadviseerde maatregel, door de begin- en eindsituatie met elkaar te vergelijken. Na deze analyse zal feed-back worden gegeven over de kwaliteit van de advisering. Immers, een vermindering van het knelpunt in de veestapel wil niet zeggen dat het (economisch) beste advies is gegeven.

Slot

De conclusies en aanbevelingen van de evaluatie Informatiseringsplan 1989-1992 zullen worden besproken, evenals de stand van zaken met betrekking tot het project Leren Analyseren.