



Stichting NIOC

Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2025, gehouden op donderdag 27 maart 2025 jl. en georganiseerd door Hogeschool Windesheim). Bij elkaar zo'n 1500 bijdragen!

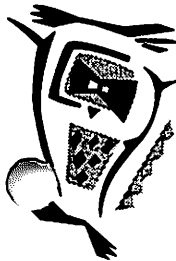
We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op 18 maart 2027 in Arnhem en wordt georganiseerd door HAN University of Applied Sciences.

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



Electronic Classroom voor de AMBI-HA module

drs. H. Stam RI
cursuscoördinator, PBNA

1. Inleiding

AMBI-HA is de afsluitende module van de AMBI-opleiding. Op het examen dienen kandidaten aan te tonen dat zij standpunten ten aanzien van vakproblemen kunnen becommentariëren en zelf formuleren. Deze presentatie betreft de opleiding van het schriftelijk onderwijsinstituut PBNA voor de AMBI-HA module met gebruik van een Electronic Classroom voor het oefenen in het discussiëren over standpunten.

2. Ontwikkeling van een opleiding HA

De opleiding AMBI-HA kan niet volledig worden uitgevoerd volgens de klassieke schriftelijk onderwijsmethode. Op het examen dienen de kandidaten aan te tonen dat zij een gesprek kunnen voeren met deskundigen over vakproblemen. Zij moeten zelf standpunten kunnen innemen en verdedigen en de standpunten van anderen kritisch kunnen volgen. Binnen de opleiding zijn derhalve werkmethoden nodig waarmee de studenten kunnen oefenen in het discussiëren over standpunten.

PBNA is een instituut dat zich primair richt op niet-klassikaal onderwijs. Ook voor de opleiding HA wil men niet kiezen voor een volledig mondelinge onderwijsvorm. Bij het ontwerp van de opleiding is daarom gekozen voor een mengvorm van schriftelijk onderwijs, mondelinge bijeenkomsten en de toepassing van elektronische communicatie. Per onderdeel van de opleiding wordt, uitgaande van de doelstelling van dat onderdeel, vastgesteld wat de meest optimale werkvorm is. Voor het bestuderen van de literatuur bij de module is zodoende gekozen voor zelfstudie met begeleiding van de docent. Met huiswerk opdrachten van de docent wordt per student nagegaan of die zelfstudie voldoende effectief is. Opdrachten en uitwerkingen worden tussen docent en individuele student uitgewisseld met behulp van elektronische communicatie. Het formuleren en becommentariëren van standpunten wordt geoefend in groepsopdrachten. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van elektronische communicatie. De communicatie betreft dan echter ook de communicatie tussen studenten onderling. Voor groepsvorming, studiebegeleiding en het afnemen van proefexamens worden mondelinge bijeenkomsten georganiseerd.

Bij het toepassen van deze werkwijze blijkt dat het mogelijk is effectieve opleidingen te ontwikkelen tegen lagere kosten dan volledig mondelinge opleidingen. Tevens kunnen zodoende opleidingen worden geëxploiteerd voor aantallen studenten waarvoor schriftelijk onderwijs niet rendabel is.

3. Onderwerpen van de presentatie

In deze presentatie wordt ingegaan op het ontwerp van de opleiding. Er wordt vooral aandacht besteed aan de voorwaarden die de toepassing van Electronic Classroom stelt aan het ontwerp. Tevens wordt ingegaan op de ervaringen met het uitvoeren van de opleiding. Onderdelen van de presentatie zijn:

- curriculumontwikkeling met het toepassen van nieuwe media
- aspecten Electronic Classroom
- de module AMBI-HA
- het ontwerp van de specifieke opleiding AMBI-HA
- uitvoering en ervaringen
- toekomst van deze oplossing bij PBNA

4. Slot

Met behulp van de Electronic Classroom kan een opleidingsinstituut dat zich niet primair of niet uitsluitend wil richten op klassikaal onderwijs opleidingen verzorgen die normaal gezien volledig worden uitgevoerd met de mondelinge onderwijsvorm. Belangrijk is dat per onderdeel wordt gekozen voor de meest optimale werkvorm. Zodoende kunnen effectieve opleidingen worden ontwikkeld die tegen een relatief lage prijs kunnen worden aangeboden aan doelgroepen die beperkt in omvang zijn.