

Het accrediteren van bedrijven eisen aan de duale werkplek

Leo van Koppen Tony Andrioli

Inhoud

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

Voorstellen

•Voorstellen

- Wat is duaal
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Leo van Koppen en

■ Tony Andrioli

- ◆ docent bij de Haagse Hogeschool sector informatica
- ◆ cursusleider van duaal onderwijs

Voorstellen

•Voorstellen

- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Doel:

- ◆ Kennis uitdragen
- ◆ Feedback ontvangen

■ Verwachtingen:

- ◆ Een levendige discussie
- ◆ Nieuwe zienswijzen

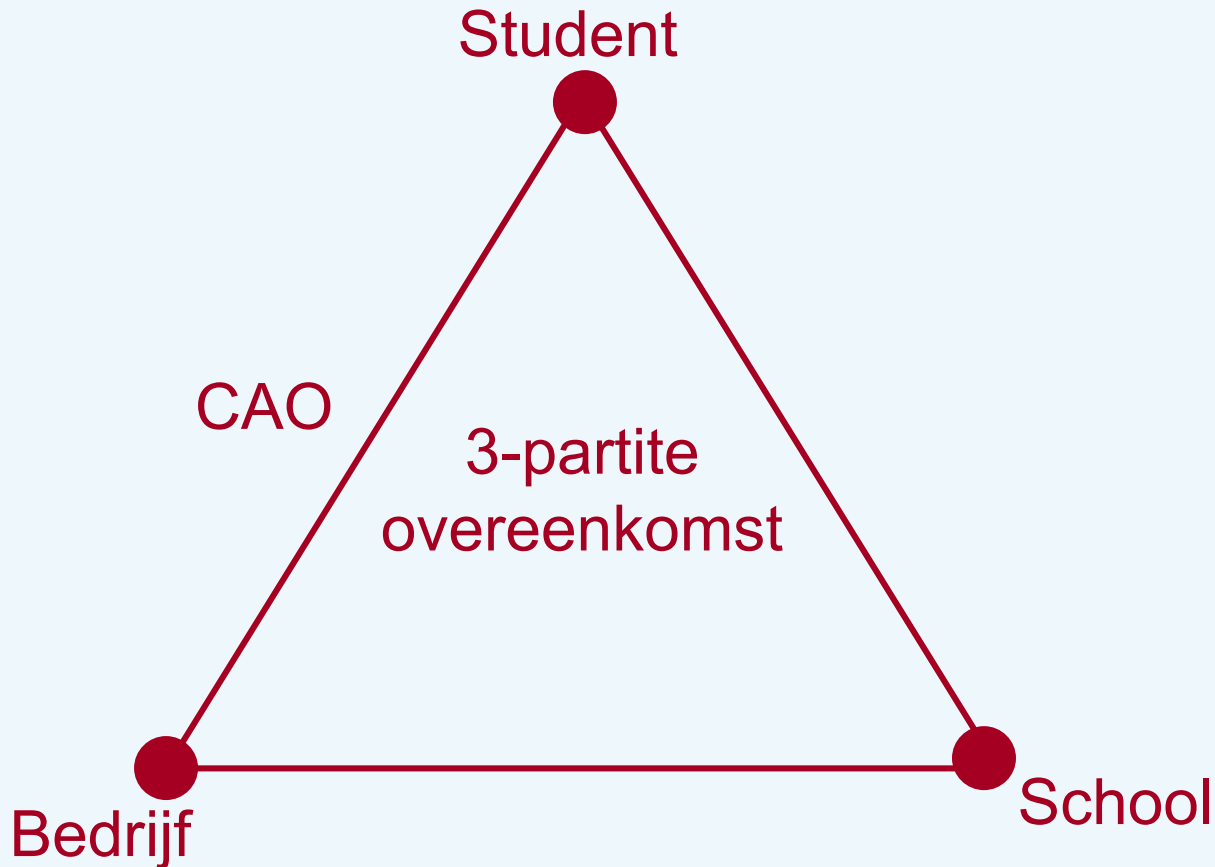
Wat is dual?

- Voorstellen
- Wat is dual**
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

- Kenmerkend is dat de student:
 - ◆ een opleiding volgt
 - ◆ werknemer bij een bedrijf is
 - ◆ studiepunten behaald door werkzaamheden binnen zijn bedrijf uit te voeren
 - ◆ een contractuele relatie heeft met werkgever en school

Wat is dual?

- Voorstellen
- Wat is dual**
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie



De duale werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Duaal leren stelt eisen aan:

- ◆ De fysieke werkplek
- ◆ De sociale omgeving
- ◆ Begeleiding
- ◆ Werkzaamheden

De duale werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ De fysieke werkplek:

- ◆ eigen bureau
- ◆ Arbo-goedgekeurd
- ◆ telefonische bereikbaarheid
- ◆ beschikbaarheid van een computer
- ◆ e-mailtoegang

De duale werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ De sociale omgeving :

- ◆ samenwerking met collega's
- ◆ dagelijkse contacten met collega's
- ◆ specifieke bedrijfscultuur
- ◆ specifieke activiteiten
- ◆ HBO/WO-ers in dienst

De duale werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Begeleiding :

- ◆ vanuit het eigen bedrijf
- ◆ werkplekcoach
 - functie
 - opleiding
 - achtergrond
 - ervaring
 - bevoegdheden
 - draagvlak
- ◆ Is er een persoonlijk loopbaanontwikkelingsplan?

De duale werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Werkzaamheden

- ◆ specifieke taken/projecten
- ◆ nieuwe ontwikkelingen
- ◆ in kaart brengen van werkzaamheden

	Informatiesysteem		
	Bedrijfsproces		Infrastructuur
Architectureren			
Ontwikkelen			
Implementeren			
Beheren			

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Stelling 1:

- ◆ Een student heeft een eigen bedrijf.
- ◆ De werkzaamheden voldoen aan de eisen
- ◆ De coach is een ervaren HBO-er

■ Is dit een aanvaardbare situatie ?

Discussie

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie**
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Stelling 2 :

- ◆ De student wordt gedetacheerd
- ◆ De coach is resource manager

■ Is dit een aanvaardbare situatie ?

Discussie

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie**
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Stelling 3 :

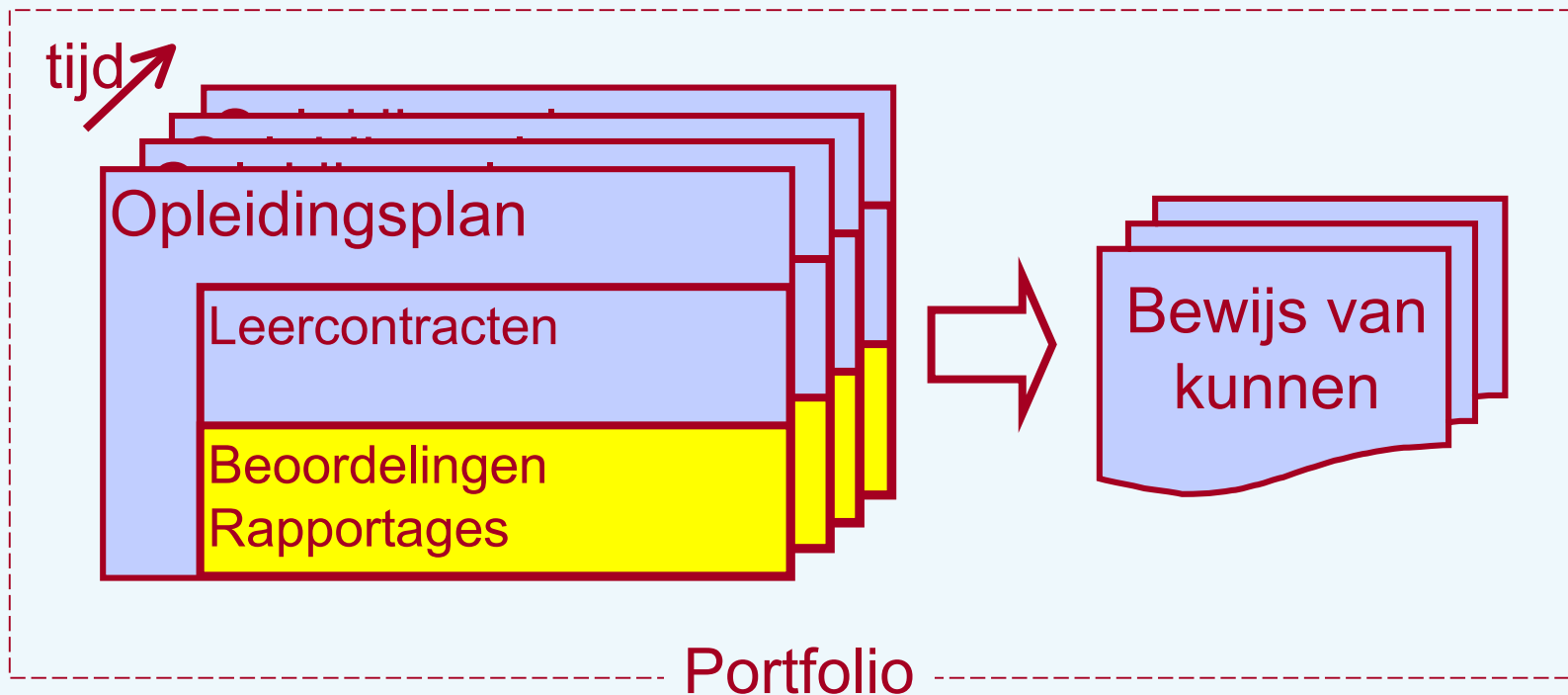
- ◆ De student werk bij een sterk gespecialiseerd bedrijf.
(high tech / geen breedte)

■ Is dit een aanvaardbare situatie ?

Sturing op de werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- **Sturing op de werkplek**
- Discussie
- Conclusie

■ Werkend-leren documenten



Sturing op de werkplek

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale werkplek
- Discussie
- Sturing op de werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ ICT-Matrix (naar Dietz [1999])

	bedrijfsproces 1	informatiesysteem 2	infrastructuur 3	
Architectureren				A
Ontwikkelen				B
Implementeren				C
Beheren				D

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale
werkplek
- Discussie
- Sturing op de
werkplek
- Discussie**
- Conclusie

■ Casus 1:

- ◆ Een 3^{de} jaars student werkt op niveau en naar volle tevredenheid van het bedrijf.
- ◆ Het leereffect van het werk is al een half jaar minimaal.

■ Hoe stuur je dit bij ?

Discussie

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale
werkplek
- Discussie
- Sturing op de
werkplek
- Discussie**
- Conclusie

■ Casus 2:

- ◆ Een 3^{de} jaars student werkt op niveau en naar volle tevredenheid van het bedrijf.
- ◆ De student heeft geen enkele beslissingsbevoegdheid.

■ Hoe stuur je dit bij ?

Conclusie

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale
werkplek
- Discussie
- Sturing op de
werkplek
- Discussie
- Conclusie

- We zijn begonnen met:
 - ◆ 19 bedrijven
 - ◆ accreditatie vaak voor de eerste 2 jaar van de opleiding.
 - ◆ MKB / dienstverlenende instellingen
- Koppeling sturing op werkplek en accreditatieprocedure
-

- Voorstellen
- Wat is dual
- De duale
werkplek
- Discussie
- Sturing op de
werkplek
- Discussie
- Conclusie

■ Wat te doen als de
accreditatieprocedure te veel
tijd/geld kost?

bv. bij grote aantallen
bedrijven/studenten,
kortere doorlooptijden v/h
programma.

Het accrediteren van bedrijven

Presentatie

Tony Andrioli
Leo van Koppen
Haagse hogeschool

Procesverloop van de presentatie/discussie

De voorgelegde stellingen deed, zoals de presentatoren ook hadden gehoopt, de discussie losbranden, met goede bruikbare opvattingen en zienswijzen. Het gevolg hiervan was de beide presentatoren besloten de voorkeur te geven boven een volledige discussie in plaats van de voorgenomen agenda. Vanaf stelling 2 is de discussie de boventoon gaan voeren waarvan u hieronder de belangrijkste uitkomsten kunt lezen.

In de afronding is nog kort ingegaan op onze ervaringen die overigens wel overeenkomsten vertoont met een aantal in de discussie gemaakt opmerkingen.

Uitkomsten discussie

- Een zeer essentiële conclusie die uit de discussie getrokken kan worden is wel het feit dat we met deze vorm van accreditatie *de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van competenties weghalen bij de student*. We willen teveel beslissen voor de student wat goed en niet goed voor hem is (paternalistisch) dat past niet bij een werkwijze waarin de student werkt met een Persoonlijk Opleidingsplan (POP) en het zich bewust zijn van zijn competentieontwikkeling.
- Het instrument dat we gehanteerd hebben bij het accrediteren is wel bruikbaar m.n. daar waar het gaat om bedrijf en student te wijzen op de (on)mogelijkheden bepaalde competenties te verwerven.

Conclusies

- Een kanttekening die bij het bovenstaande gemaakt moet worden is dat deze redenering sterk uitgaat van de opvatting dat er (al) sprake is van een vraag gestuurd curriculum (sterk geïndividualiseerde leerweg). Niet alle opleidingen (zo ook de HHS) zijn al zo ver.
- Het in contact treden met bedrijven kan worden gezien als een extra dienstverlening aan bedrijf en student om in kaart te brengen hoe de opleidingskansen liggen, m.n. op de werkplek. Dit is vooral van belang bij de aanvang van een duaal traject. Gevolgen daarvan zullen zijn:
 - De student kan dan op basis van een advies beter inschatten wat de kansen zijn om competenties op het werk te verwerven. Hij weet welke risico's hij loopt.
 - Het bedrijf krijgt een indruk van wat het aandeel is van wat de school vraagt m.b.t. het "werkend leren" en raakt beter bekend met de werkwijze