



Stichting NIOC

Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2025, gehouden op donderdag 27 maart 2025 jl. en georganiseerd door Hogeschool Windesheim). Bij elkaar zo'n 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op 18 maart 2027 in Arnhem en wordt georganiseerd door HAN University of Applied Sciences.

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



Wat is de meerwaarde van een elektronische leeromgeving?

Leen van Kaam



Competentiegericht onderwijs

- ☐ Zelfsturend leren / ervaringsleren
- ☐ Uitgangspunt zijn praktijk- of probleemsituaties met daarbij horende taken (PGO)
- ☐ Taken worden individueel of samen met anderen uitgevoerd
- ☐ Curriculum op maat
- ☐ Self-assessment of peer-assessment van competenties



Rol docent

Onderwijzen → leren

- ☐ Zorg voor kennisoverdracht;
- ☐ Ontwerp van de taakomgeving, waarin de competenties geoefend kunnen worden;
- ☐ Ontwerp van een leeromgeving, voor organisatie (inschrijving, beoordeling, certificering)
- ☐ supervisie en feedback en monitoring leerproces



Rol student

Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces:

- ☐ **Individueel verwerven van competenties;**
- ☐ **Uitvoeren van studietaken, individueel of in een groep;**
- ☐ **Self-assessment en peer-assesment;**
- ☐ **Bewijs van de competentie d.m.v. portfolio.**



**Aanbod-gestuurd
onderwijs**



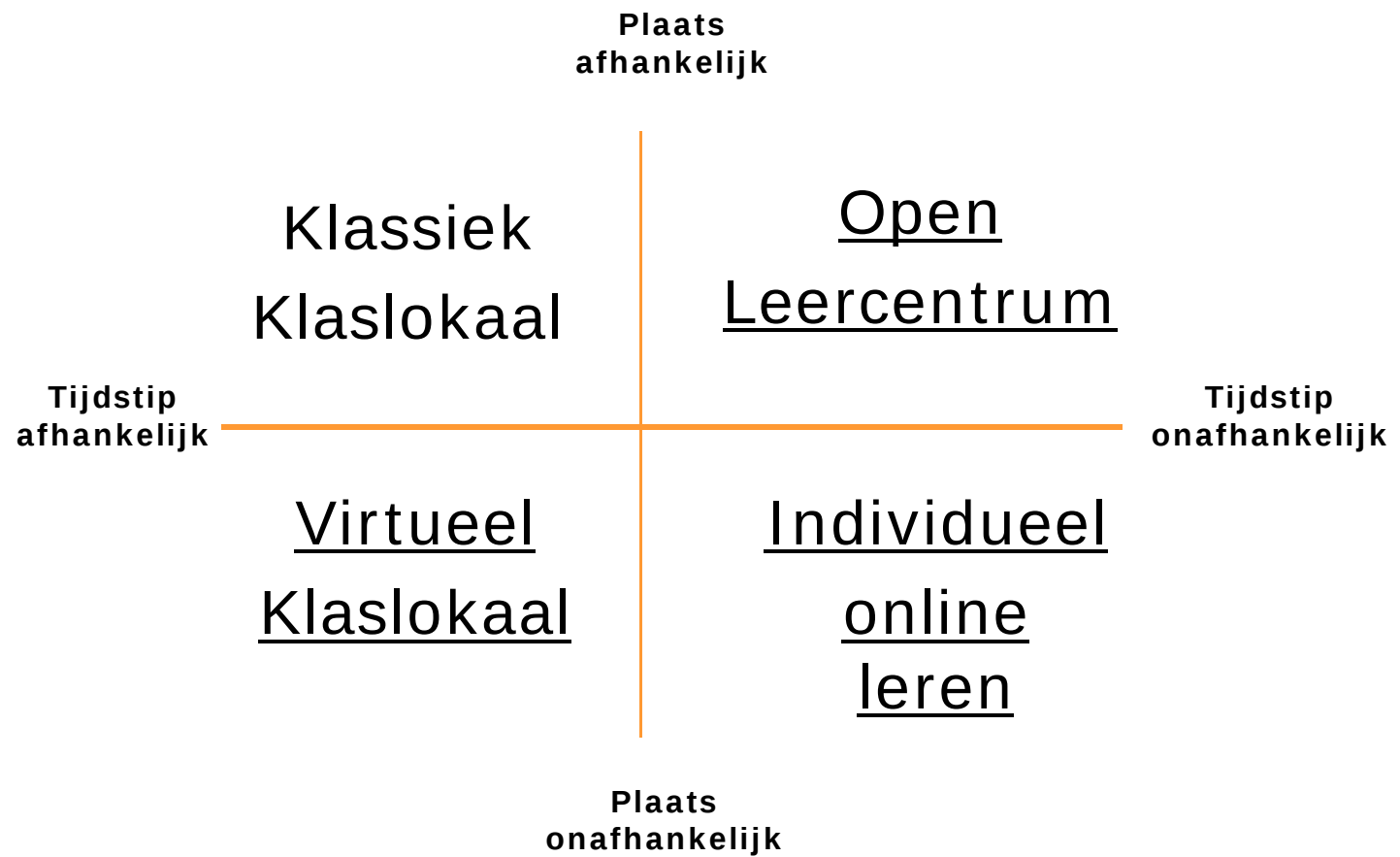
**Vraag-gestuurd
onderwijs**



Problemen op te lossen met ICT

Vraaggestuurde leeromgeving:

- ☐ **Presentatie taak- en leeromgeving**
- ☐ **Geschikt voor individuele leerwegen**
- ☐ **Peer- en selfassessment**
- ☐ **Supervisie, monitoring leerproces, feedback**
- ☐ **Gereedschappen voor het uitvoeren van studietaken**





| Open leercentrum

- ☐ Mediatheek
- ☐ 'Studiehuis'
- ☐





Virtueel Klaslokaal

Bijvoorbeeld:

- ❑ Whiteboard en chat
- ❑ Application sharing
- ❑ Videoconferencing





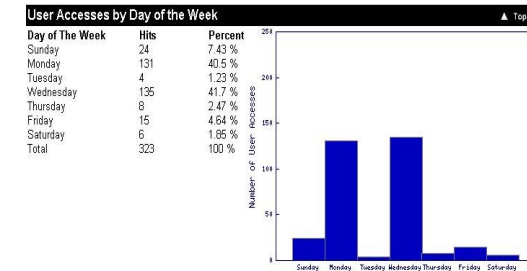
Individueel online leren

- ☐ Web based training
- ☐ E-Toetsen
- ☐ Cursus in HTML
- ☐ elektronische leeromgeving



elektronische leeromgeving

Structuur



Content



monitoring

	Educatief ontwerp stap 7/8	In Progress
	Deelnemen aan de discussie leerstijlen	Not Started
	Elkaar becommentariëren in groepen	Not Started

Integratie



Questionmark
Perception

Current Forum: visie op e-Learning
Date: Fri Nov 9 2001 11:24 am
Author: Van den Akker, Servi <s.van.den.akker.mv@hlcn.nl>
Subject: Voorbeelden van e-learning

E-learning lijkt een hype. Overal lees je erover, ieder zichzelf respect voorbeeld gezien van een goedwerken en goedverzorgde e-learning c (toegankelijke) sites?
Met name vanuit de Stoas reken ik op een paar goede voorbeelden.



Send E-mail

Gereedschap





elektronische leeromgeving

- ☐ Verzameling al gebruikte instrumenten in één omgeving;
- ☐ Één en dezelfde interface voor studenten bij alle vakken;

Ervaringen met een ELO...

Docenten herkennen in Blackboard hun oude vertrouwde onderwijs in een digitaal jasje

Datum 07/08/2001 | Auteur [Wim Jansen](#)

Blackboard raast als een najaarsstorm door het hoger onderwijs. De elektronische leeromgeving is razend populair op hogescholen. Niet vanwege zijn ongekennde mogelijkheden om het onderwijs te vernieuwen, maar omdat het zo gemakkelijk is in het gebruik. 'Blackboard is nauwelijks meer dan een communicatieplatform', zegt een criticus, maar docenten zijn maar wat blij met het programma. Technische kennis is nauwelijks nodig en hun oude vertrouwde onderwijsaanpak blijft intact. 'Een docent herkent in Blackboard zijn traditionele aanpak van het onderwijs.' readers op het net en klaar is Kees.

Zo vat Rob Voorwinden zijn artikel over Blackboard in het **HBO-Journaal van juni/juli 2001** samen. Een zeer oppervlakkig artikel over het gebruik van Blackboard, dat helaas blijft steken op het niveau van



Meer effecten van ELO

Amerikaanse docenten leveren kritiek op bedrijfsaanpak online cursussen

Datum 04/09/2001 | **Auteur** Evan Schaafsma | **Bron** [The Chronicle](#)

De Amerikaanse federatie van docenten, de AFT, heeft onlangs een rapport gepresenteerd waarin zij waarschuwt voor een verlies aan cursuskwaliteit als universiteiten meer gebruik gaan maken van programma's in het kader van teleleren.

In het rapport "A Virtual Revolution: Trends in the Expansion of Distance Education" valt te lezen dat teveel online cursussen zich richten op het overbrengen van feiten in plaats van dat zij de studenten stimuleert op een bredere interpretatie en na te denken over een andere zienswijze. Zijn conclusie luidt: er dreigt reëel gevaar dat het cursusprogramma dan de samenhang, diepgang of breedte mist om aan de lange-termijnbelangen van studenten tegemoet te komen. Ook zou volgens hem de collegestof uit zijn verband worden gerukt als deze alleen op internet wordt aangeboden. Ook zou de student overgeleverd zijn aan de grillen van de makers van de internetpagina's.





ELO

- ☐ Is meer dan een online reader!
- ☐ Inrichting is belangrijk,
 - Bv. Voor competentiegericht leren



Elektronische leeromgeving voor competentiegericht leren

Information

☐ Organisatorische zaken:

- Doelen
- Beoordeling
- Inschrijving
- Certificering

Assignments

☐ Probleemsituaties met taken,
selfassessment

Documents

☐ Kennisoverdracht

Communication

☐ Groepsleren



Docent als begeleider

- ☐ **Monitoring:**
 - Online gradebook
 - Tracing and Tracking

- ☐ **Feedback**
 - Communicatiemiddelen
 - Feedback in toetsen



Vervangt de elektronische leeromgeving de docent?

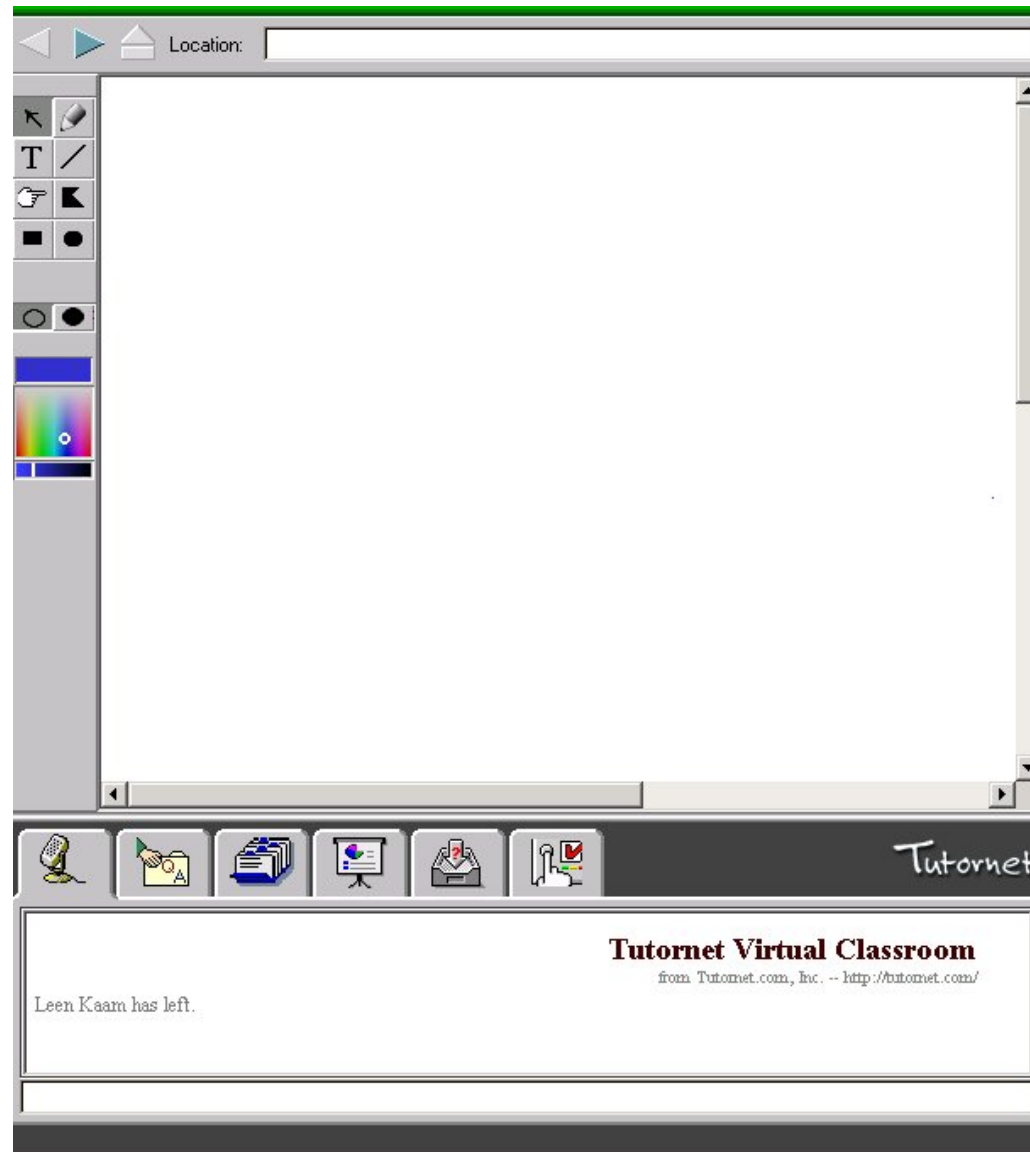
- ☐ **Blended learning**
 - Menging van cursorisch onderwijs en online cursussen
 - (vgl LOI)
- ☐ **Online begeleiding studenten door docent = klassikale begeleiding docent**



Vragen?



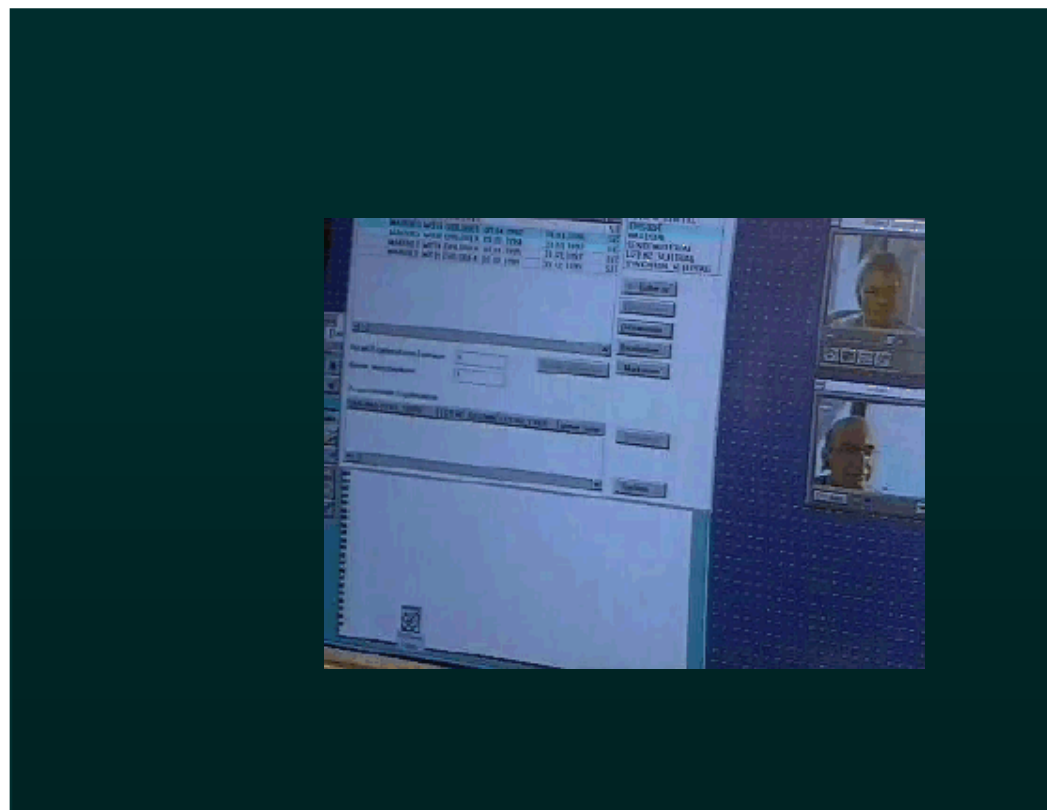
Whiteboard en chat





Application Sharing

Whiteboard





Videoconferencing

- Meerdere groepen communiceren met elkaar via:
 - Apparatuur
 - programmatuur



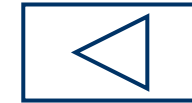


Webbased training

- ☐ Rigide aansturing
- ☐ Van A naar B naar C naar D
- ☐ Feedback vastgelegd
- ☐ Voorbeeld: training blackboard



Webbased training Blackboard



http://bb.stbh.nl/courses/1/H5-Alg-IntroBB-A-0102/content/_3257_1/_1628_1/wbtbbintro/les01/star - Microsoft Intern

WELKOM

- de gebruikersrollen
- inloggen
- het scherm My Institution
- de onderdelen van een cursus
- het Control Panel

Blackboard Introductie cursus 1/40

Welkom bij de introductietraining Blackboard. In deze training staat de uitleg over de basisschermen en de basisfunctionaliteit van Blackboard centraal.

De volgende onderwerpen komen aan de orde:

- de gebruikersrollen
- inloggen
- het scherm My Institution
- de onderdelen van een cursus
- het Control Panel

Klik op **Verder** om te beginnen.

Gereed Internet



E-toetsen

- ☐ De toetsmodule van Blackboard
- ☐ Uitgebreidere toets-servicesystemen





Toetsmodule in Blackboard



Question 1	Multiple Choice
Question:	In hoeverre kon je deze workshop goed volgen? (Was het materiaal duidelijk genoeg, wist je telkens voldoende waar je mee bezig was?) ☐ zeer goed te volgen, zeer duidelijk ☐ goed te volgen, vrij duidelijk ☐ voldoende te volgen, voldoende duidelijk ☐ moeilijk te volgen, vrij onduidelijk ☐ zeer moeilijk te volgen, te onduidelijk
Question 2	Multiple Choice
Question:	In hoeverre ben je nu gemotiveerd om met Blackboard te gaan werken? ☐ zeer gemotiveerd ☐ enigszins gemotiveerd ☐ enigszins gedemotiveerd ☐ zeer gedemotiveerd
Question 3	Multiple Choice
Question:	Geef een cijfer van 1 tot 10 (10 is het hoogste cijfer) voor de mogelijkheden van Blackboard als communicatieplatform. ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3



Cursussen in HTML

Probleem:

- ☐ Kennis van HTML
- ☐ Monitoring en feedback?
- ☐ Gereedschappen
 - Voor begeleiding
 - Voor samenwerking tussen studenten





groepsleren

Groups



Group Pages

Group Pages - groep 1

- ▶ [Group Discussion Board](#)
Use your group discussion board for course-related debates and conversations.
- ▶ [Group Virtual Classroom](#)
Meet your group for a real-time discussion.
- ▶ [File Exchange](#)
Exchange files with your group members.
- ▶ [Send E-mail](#)
Send e-mail message
- ▶ **Group Members**

NAME

[Gast, Gast 1](#)

File Exchange



Add File

No files found.