



## Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC ([www.nioc.nl](http://www.nioc.nl)) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website [www.nioc.nl](http://www.nioc.nl) ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2025, gehouden op donderdag 27 maart 2025 jl. en georganiseerd door Hogeschool Windesheim). Bij elkaar zo'n 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op 18 maart 2027 in Arnhem en wordt georganiseerd door HAN University of Applied Sciences.

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga [kennisbank@nioc.nl](mailto:kennisbank@nioc.nl).

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

# Mobiele apparaten voor het meten van de professionele ontwikkeling van leraren

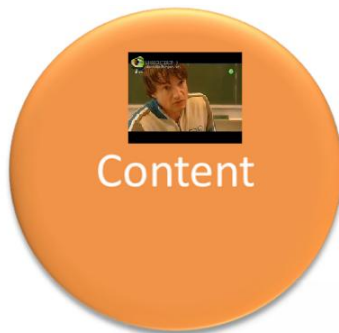
Patrick Sins

lector daltononderwijs en onderwijsvernieuwing, Saxion  
& onderzoeker, LOOK - Wetenschappelijk Centrum  
Lerarenonderzoek, Open Universiteit

Mobiele apparaten voor het meten van de professionele ontwikkeling van leraren

Patrick Sins  
lector daltononderwijs en onderwijsvernieuwing, Saxion  
& onderzoeker, LOOK - Wetenschappelijk Centrum  
Lerarenonderzoek, Open Universiteit

NIOC 2013



Hey... I'm  
an  
effective  
teacher !!





Ja, Jasper. Ik vindt het een lief kind, dat moet ik zeggen, maar het is geen ster met rekenen hoor. Hij heeft een 4,5 gescoord, een 5. een 6, een 4,5, een 3 dus dat is gemiddeld :  $5,5, 4,5 \dots 9 \dots$  nou ja dat doet er nou niet toe het is in elk geval niet goed. Het staat er niet goed voor.

Maar dat is eigenlijk heel gek want Jasper was vorig jaar een van de beste leerlingen van de klas.

60 % van onze leerlingen scoort gemiddeld, 40% zit daar zelfs iets boven en slechts 22% scoort onder het landelijk gemiddeld. Dat kan niet.

Nee ik zit hier te liegen. Het kan toch nooit meer dan 100 % zijn. Een leerkracht die zich voor 200% inzet kan dan zeker ook niet.

Wij hebben het gevoel dat Jasper ook niet optimaal presteert, omdat hij zich in de klas een beetje verveelt. Ons kind is hoog begaafd. Peter, dat hoor ik tegenwoordig zo'n 20 keer keer op een avond dat betekent dat een op de ..... heel veel kinderen tegenwoordig hoog begaafd zouden zijn.

Ik zie dat grote wijzer op vijf over half staat en de volgende afspraak staat voor de deur. Ik zal nog effe koffie voor jullie halen.

Graag. Anderhalf klontje.

Ja, nee, dat is met breuken. Daar begin ik niet aan.





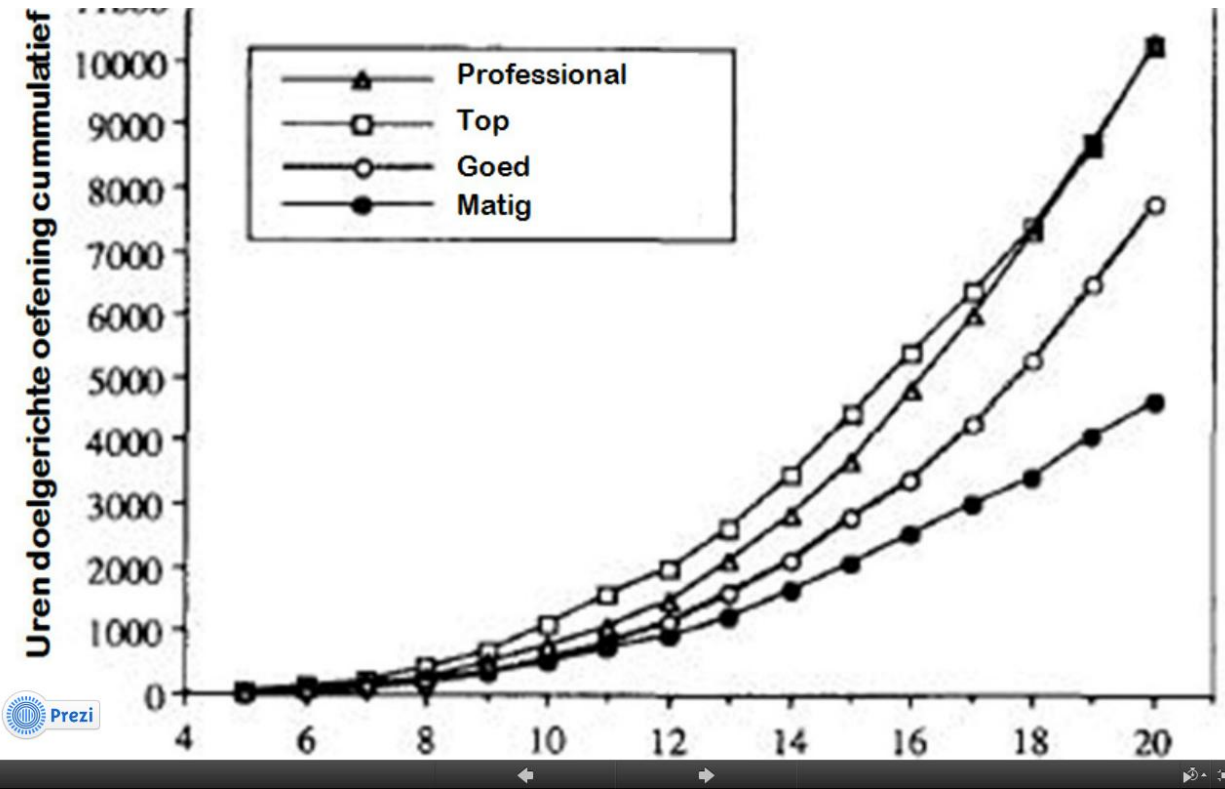
Kasparov: Ik was twintig jaar lang de beste van de wereld omdat ik erg goed was, meedogenloos zelfs in het uitdagen van mijn eigen succes.

Interviewer: Analyseerde je al je wedstrijden? Degene die je won en degene die je verloor?

Kasparov: Absoluut. Omdat zelfs in de wedstrijden die ik won fouten zaten. Onnauwkeurigheden. Het is onvermijdbaar. Ik kan me geen briljante wedstrijd voorstellen waarin geen fouten worden gemaakt.

Interviewer: De truc is om te weten wanneer je tegenstander een fout maakt?

Kasparov: Absoluut. Als ik gewonnen heb, komt dat waarschijnlijk, omdat de tegenstander de laatste fout heeft gemaakt. Maar hij maakte de laatste fout en het is zeker dat hij die zal analyseren en hij zal zien welke fout ik maakte in de vorige fase van de wedstrijd. Dus wat belangrijk is, om die fout als eerste te vinden en er zeker van te zijn de volgende keer, wanneer hij me probeert te verrassen met iets, dat ik dan al een stapje verder ben.



# Deliberate Practice

Deliberate practice: activiteiten die erop gericht zijn specifieke aspecten van de prestatie te verbeteren door herhaling en door aanhoudende bijstelling

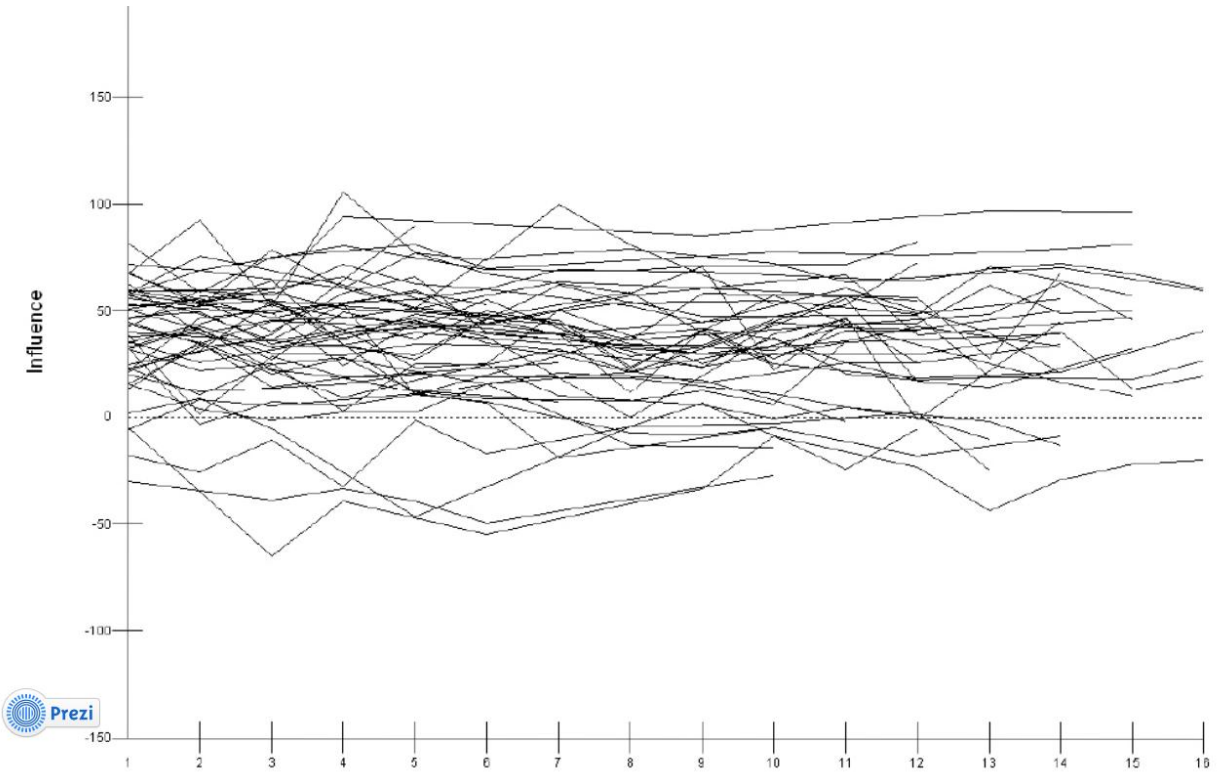
Twee soorten leren: het verbeteren van de huidige kennis en vaardigheden en het uitbreiden daarvan

Deliberate practice bij de leraar:

Continu en op reflectieve wijze bezig zijn met het optimaliseren van onderwijsactiviteiten, met als doel het verhogen van het leren van leerlingen en dat van de leraar zelf (Dunn & Shriner, 1999; Van Bronkhorst et al., 2011)

# Organisatie





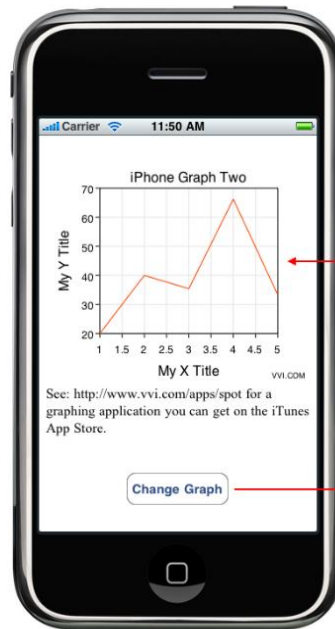


Vragen:

- Welke activiteiten heb je vandaag uitgevoerd?
  - Plannen en voorbereiden van lessen
  - Uitvoeren van lessen
  - Professionaliseringsactiviteiten
  - Overige activiteiten
- Hoeveel tijd heb je aan deze activiteiten besteed?
- ...



Middel om inzicht te krijgen in eigen professionele ontwikkeling?



Click the button to update the graph.



[www.daltononderzoek.nl](http://www.daltononderzoek.nl)  
[www.look.ou.nl](http://www.look.ou.nl)

Mobiele apparaten voor het meten van de professionele ontwikkeling van  
leraren

Patrick Sins  
lector daltononderwijs en onderwijsvernieuwing, Saxion  
& onderzoeker, LOOK - Wetenschappelijk Centrum  
Lerarenonderzoek, Open Universiteit

[www.daltononderzoek.nl](http://www.daltononderzoek.nl)  
[www.look.ou.nl](http://www.look.ou.nl)

NIOC 2013

